

CUENTA PÚBLICA 2024

LUNES 31 DE MARZO DE 2025

RECTORA: SRA. MARITZA GONZÁLEZ GUERRA.

¿Quiénes somos?

NUESTRA VISIÓN...

Ser reconocidos como una comunidad educativa con principios sólidos basados en la fe en Jesucristo, inspirados en la espiritualidad franciscana, que brinde una formación integral y de excelencia para que nuestros estudiantes, con su proyecto de vida, sean un aporte en la construcción de una sociedad más justa y más humana.

NUESTRA MISIÓN

“Somos un colegio católico científico humanista, ubicado en la comuna de San Ramón, que entrega una formación íntegra, con excelencia humana y académica, basada en relaciones de respeto y equidad, que permita a todos los estudiantes ser reconocidos por su identidad franciscana, su compromiso, su liderazgo y fe”.

EQUIPO DIRECTIVO LBSF 2025

128 años

MARITZA GONZALEZ GUERRA	RECTORA	MGONZALEZ@TOMASDEAQUINO.CL
MANUEL ROJAS IBAÑEZ	DIRECTOR ACADÉMICO	MROJASI@TOMASDEAQUINO.CL
PAULINA MEDINA DIAZ	DIRECTORA CONVIVENCIA BÁSICA	PMEDINA@TOMASDEAQUINO.CL
MARIA INDA VALENZUELA	DIRECTORA CONVIVENCIA MEDIA	MINDA@TOMASDEAQUINO.CL
JORGE ARRIAGADA	DIRECTOR DE PASTORAL	JARRIAGADA@TOMASDEAQUINO.CL
SHIRLEY ABARCA	ENCARGADA DE RECURSOS	SABARCA@TOMASDEAQUINO.CL

Plan de Mejoramiento Educativo

Dimensiones

- Gestión Pedagógica
- Liderazgo
- Convivencia Escolar
- Gestión de Recursos

En la siguiente diapositiva encontraremos el certificado del Ministerio cómo se cerró el PME 2024 en todas sus áreas.

	Reporte
	Evaluación
	Fecha de Creación: 10/01/2025 17:22 hrs.

Nombre Establecimiento: LICEO BICENTENARIO SAN FRANCISCO

RBD: 9647 - Evaluación del periodo Anual

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Mejorar los aprendizajes mediante una Gestión Curricular y pedagógica que asegure estándares de calidad para cumplir la misión institucional en la línea con nuestra Red sostenedora.		
Estrategia:	Analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones internas y externas realizadas, identificando focos descendidos que permitan la elaboración de planes de acción correspondientes para aumentar los niveles de logro.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Salidas Integrales	Los estudiantes realizarán actividades integrales, dentro y fuera del establecimiento, entendiendo que pueden ser pedagógicas y/o formativas como complemento al currículo, para potenciar aprendizajes, actitudes y/o habilidades.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Reforzamiento pedagógico	Desarrollar talleres de reforzamiento para los estudiantes con dificultades en las distintas áreas.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Reflexión pedagógica	Se dispone de horas para preparación de la enseñanza, coordinación de departamentos, trabajo en equipo, intercambio de experiencias, coordinación entre docentes de especialidad y profesionales de apoyo, confección de material digital complementario para apoyo al aprendizaje, entre otros. Se cuenta además con plataformas de soporte y apoyo para la confección de guías, evaluaciones, planificaciones.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Programa de Religión	Capacitar a los y las docentes que imparten la asignatura de Religión en estrategias curriculares y habilidades socioemocionales, a través de un enfoque metodológico lúdico en la enseñanza de dicha asignatura	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Programas pedagógicos	Desarrollar programas académicos en diferentes niveles de enseñanza, en distintas áreas, que permitan un mejor desarrollo y comprensión que favorezca aprendizajes calidad en los estudiantes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Preparación de la enseñanza	Se destinan horas de trabajo del docente en preparación de la enseñanza de los cursos que atiende, trabajo en equipo, intercambio de experiencias, coordinación entre docentes de especialidad y profesionales de apoyo, además de la preparación de actividades complementarias, confeccionando material didáctico específico de acuerdo a las necesidades detectadas por los docentes según el nivel	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Medición de aprendizajes	Aplicar instrumentos de medición del aprendizaje en las distintas asignaturas del currículum que aporte evidencia útil en la toma de decisiones, para la mejora de los indicadores de gestión del	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso

	establecimiento		adecuado en relación a las fechas programadas.
Formación y capacitación	Se adquirirán recursos pedagógicos, se capacitará a los docentes en diferentes metodologías que les permita mejorar sus prácticas de aula, de modo que impacten positivamente en la reducción de brechas, monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes de todos los estudiantes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
CRA, apoyo al servicio del aprendizaje	El CRA como apoyo al currículum, realizará actividades que promuevan, fortalezcan y/o complementen las metas de aprendizaje establecidas en el currículum, para cada uno de los niveles con que cuenta el establecimiento.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Apoyo en trabajo de aula	Contratar asistentes de aula y/o profesores volantes con formación pedagógica para asistir algunos cursos	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Se diagnostica los alumnos con NEE y se asigna personal especialista de apoyo como son psicopedagogos, educadores diferenciales, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeuta ocupacional, entre otros, para la mejora de su rendimiento escolar y apoyo socioemocional.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Acompañamiento de aula y retroalimentación de prácticas pedagógicas	Se dispondrá de horas para acompañar a los docentes en aula, como una forma de monitorear las prácticas pedagógicas de modo que estas aseguren el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Academia de talentos y reconocimiento integral de estudiantes	Potenciar los aprendizajes de los estudiantes destacados en las diferentes áreas del currículo a través de encuentros de RED y premios para fortalecer sus talentos	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Implementar un programa formativo a nivel de RED para acompañar y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.		
Estrategia:	Establecer un acompañamiento a las y los estudiantes mediante el liderazgo del profesor jefe por medio de la realización de actividades formativas y preventivas en compañía del equipo psicossocial.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Talleres formativos integrales	Se realizarán actividades (jornada, talleres, encuentros, charlas, GPT, etc.) que fomenten la formación integral de la comunidad educativa de acuerdo al PEI (estudiantes, apoderados, trabajadores, ex alumnos)	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Programas de acompañamiento	Acompañar a profesores de Religión y profesores jefes de enseñanza básica y media, a través de programas y/o asesorías técnicas, que permitan medir el impacto de los aprendizajes transversales al currículum, tales como autoestima, vida sana, vida comunitaria, y la relación entre la comunidad y la espiritualidad personal, entre otros.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Planes normativos	Diseñar los planes normativos ministeriales e internos de la red tales	Implementación	El nivel de

y PEI	como, PISE, Formación ciudadana, Plan de Inclusión, Plan de Gestión de convivencia Escolar, Plan de curso, entre otros, considerando elementos propios del PEI y operacionalizados en el plan de formación Troncal de la Red. Participar en diversas instancias para adquirir conocimientos que permitan potenciar los planes ministerial	avanzada (75% a 99%)	implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Plan de orientación vocacional	Elaborar un plan de Orientación Vocacional para los estudiantes de III y IV medio, considerando los resultados de test vocacionales y entrevistas de profesores Jefes de enseñanza media con los y las estudiantes del curso, y resultados de ensayos de pruebas para ingreso a la educación superior.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Plan de formación ciudadana y orientación	Implementar acciones para ejecutar los planes de formación ciudadana y programa de orientación de la Red Educacional, según el PEI del establecimiento, permitiendo el desarrollo integral de los estudiantes	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Participación talleres ACLE	Realizar acciones de motivación para lograr participación de al menos el 50% de la matrícula en los talleres o actividades extraprogramáticas.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Olimpiadas deportivas y culturales	Organizar, convocar y participar entre los colegios de la red educacional santo Tomás de Aquino en encuentros deportivos, culturales, potenciando el desarrollo integral de los estudiantes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Liderazgo de profesor jefe	Potenciar el rol e importancia estratégica del profesor jefe, asegurando tiempo para que entreviste apoderados y estudiantes y participe en la convivencia de su curso mediando en la resolución de conflictos, participa de capacitaciones que colaboren en su rol cotidiano. El orientador del nivel co-construirá un plan de trabajo anual con el profesor jefe. Es prioridad la elaboración de un plan	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Jornadas formativas y de liderazgo	Jornadas formativo-pastorales por niveles, ya sea presenciales, dentro o fuera del establecimiento, o en modalidad online, con temáticas diferentes, como el conocimiento del PEI, instancias de desarrollo espiritual individual, entre otros; programados tanto por la administración central, como internas del establecimiento educacional.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Fortalecimiento identidad institucional acorde al PEI	Adquirir uniformes, útiles, poleras, y/o accesorios que fomenten y contribuyan a la identidad institucional	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fortalecimiento de indicadores de desarrollo personal y social	Realizar obras de teatro, presentaciones musicales, intervenciones deportivas u otras en el EE por nivel de enseñanza, que contemple temas en conjunto o por separado, propios del PEI y colaboren en una mejor convivencia escolar.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estudiantes pro-retención	Generar un plan de acción que considere estrategias con foco en elementos emergentes, para evitar la deserción escolar de los y las estudiantes calificados como estudiantes proretención	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Encuentros para fortalecer la solidaridad y vocación de servicio en contextos locales	En un espacio de Orientación con los 1° y 2° años medios y una planificación de actividades que considere, entre otros temas, la contingencia nacional, el autoconocimiento, la comunidad particular de la estudiante y su vocación profesional, se pretende generar actividades que ayuden a fortalecer los aprendizajes sociales, de pertenencia y liderazgo de las estudiantes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Consejos integrales y reuniones focalizadas	Se realizarán al menos dos consejos integrales donde participe el área académica, pastoral, convivencia escolar, orientación y PIE con el fin de evaluar a nuestros estudiantes y generar acciones de apoyo	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso

	y acompañamiento desde todas las áreas y así realizar reuniones focalizadas ante casos o situaciones especiales.		adecuado en relación a las fechas programadas.
Asistencia para el aprendizaje	Generar estrategias que apunten a fortalecer la asistencia a clases como factor primordial en el aprendizaje de los estudiantes y potenciar reactivación pedagógica a través de la participación diaria de los estudiantes	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Actividades extracurriculares	Generar un plan de actividades extracurriculares en donde se potencien los talentos de los estudiantes, permitiendo el monitoreo y seguimiento de dichas actividades y/o talleres visualizando el impacto en los indicadores de desarrollo personal y social, o en su defecto en su aprendizaje socioemocional de acuerdo a los estándares dados por el MINEDUC.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Actividades de participación y convivencia democrática de los estudiantes	Generar espacios para fortalecer la participación democrática, reflexión y convivencia entre los estudiantes, focalizando principalmente en la potenciación del centro de estudiantes, subdirectivas de curso y brigada escolar.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Mejora de clima y ambiente laboral	Implementar actividades para fortalecer la sana convivencia, el clima laboral y la comunicación asertiva, buscando potenciar el bienestar y la salud física, espiritual y mental de los colaboradores	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Mantenimiento y mejoras de infraestructura	Implementar un plan de acción que contemple la mantención adecuada de los ambientes de aprendizaje y sus condiciones de seguridad así como la implementación de mejoras o renovación de los recursos adquiridos	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Gestión del desarrollo profesional y personal de los funcionarios	Aplicar un proceso de Evaluación del desempeño con focos en la mejora continua, para, desde las diferentes direcciones de área gestionar capacitaciones y perfeccionamiento de los colaboradores	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Gestión de	Se destinará financiamiento para la compra de materiales de	Implementación	El nivel de

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Desarrollar un plan de uso adecuado de recursos que permita dar respuesta a las necesidades educativas, en todas sus dimensiones y asegurando la autosustentabilidad de los establecimientos.		
Estrategia:	Monitorear la gestión administrativa de las solicitudes del uso de los recursos mediante la sistematización de documentación necesaria para aprobar los gastos.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Tecnología al servicio de la educación	Adquirir y mejorar materiales, mobiliario, dispositivos, software y/o aplicaciones que faciliten el uso de herramientas tecnológicas.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Plan de auditoría	Contratar servicio de auditoría anual, para monitorear uso eficiente de recursos	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

recursos para el logro de los aprendizajes	asignaturas y módulos, recursos didácticos, textos de lectura complementaria, evaluaciones externas, arriendo de máquinas y compra de insumos para la reproducción de guías e instrumentos de evaluación, que brinden las condiciones para la implementación de prácticas pedagógicas que desarrollen eficazmente el currículum de la formación	avanzada (75% a 99%)	implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Espacios de aprendizaje	Implementar espacios que promuevan y fortalezcan el desarrollo de habilidades cognitivas y relacionales, para lograr un aprendizaje integral con resultados efectivos	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Cumplimiento de metas y desempeños destacados de funcionarios	Implementar acciones que permitan reconocer desempeños destacados de los colaboradores en el marco de las metas de gestión y PEI institucional	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Cuidado personal en el contexto escolar, familiar y medioambiental.	Implementación de talleres de formación, reflexión y estrategias que favorezcan un sano desarrollo integral de los estudiantes previniendo conductas de riesgo. Talleres de: prevención de adicciones y conductas de riesgo favoreciendo una autoestima positiva y cuidado del medio ambiente (Proyecto de vida, Motivación escolar, Autocuidado, Autoestima, vida saludable, reciclaje).	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Control de asistencia	Implementar adecuado funcionamiento del libro de clases digital con la finalidad de llevar un correcto registro de asistencia y disponer de los recursos necesarios para realizar las actividades necesarias	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Capacitaciones colaboradores	Realizar capacitaciones internas y/o externas a los colaboradores para fortalecer sus habilidades y competencias y lograr la mejora continua en el desarrollo de sus labores	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Diseñar, planificar, dirigir y velar por el buen funcionamiento de todos los proyectos al interior del establecimiento, en términos pastorales, pedagógicos, de gestión de personas, organizativo, administrativo y financiero, cuidando siempre el buen clima laboral.		
Estrategia:	Utilizar distintos canales de comunicación que permitan entregar información relevante a la comunidad de manera clara y oportuna.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Sistema de comunicaciones efectivas	Implementar acciones que permitan mostrar a la comunidad las actividades realizadas por el establecimiento y la red para fortalecer el sentido de identidad	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Seguimiento y monitoreo del PME	Establecer un modelo de seguimiento semestral del PME para asegurar el cumplimiento de su implementación	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Seguimiento de egresados	Implementar un servicio que permita indagar sobre la trayectoria educativa de las generaciones egresadas desde el 2021 para evaluar el impacto de la formación educativa del establecimiento y proponer mejoras a la gestión	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Reuniones de equipo focalizadas	Se realizarán reuniones de equipo para analizar datos sobre temas específicos y verificar avance de procesos	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las

			fechas programadas.
Gestión directiva	Fortalecer en el equipo directivo sus habilidades y competencias de gestión y liderazgo	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Gestión de liderazgo para la mejora institucional	Implementar acciones que distingan e incentiven a los colaboradores en el cumplimiento de las metas asociadas a su labor, así como su destacada participación en actividades institucionales.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Evaluación de desempeño	Realizar evaluación de metas estratégicas del establecimiento, equipo directivo, colaboradores para implementar estrategias de mejora en gestión	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Equipo de Comunicaciones	Conformar un equipo que gestione las comunicaciones a nivel interno y externo y que permita vincular a los distintos integrantes de la comunidad educativa	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Capacitaciones	Implementar acciones de capacitación y perfeccionamiento para fortalecer competencias y habilidades en los colaboradores de la institución con la finalidad de aportar de mejor manera al logro de los resultados educativos	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Actualización del PEI	Se desarrollan jornadas de revisión y actualización del PEI con la comunidad educativa	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Evaluación del Impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Los aspectos que facilitaron la implementación de las acciones está la capacidad del equipo directivo, docente y la comunidad para adaptarse a los desafíos que nos propone el contexto a nivel social y ministerial, siendo el trabajo en equipo y la retroalimentación docente lo que permitió avances significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Respecto a las dificultades es un desafío avanzar con la comunidad en materia de proyecto de vida, principalmente los apoderados, quienes son los principales agentes que permiten materializar las acciones del Liceo.
¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?	En el presente año, favoreciendo el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes lo que permitió la mejora continua e integral de los aprendizajes tales como: 1) Los trabajos interdisciplinarios que permitieron una formación colaborativa y vinculación con la problemática planteada. 2) Profesor jefe como líder de formación, a través de un constante seguimiento al aprendizaje del estudiante mediante entrevistas con ellos y sus familias en post de la mejora de la asistencia escolar. 3) Monitorear sistemáticamente los aprendizajes y objetivos propuesto en relación a nuestra misión institucional y su vinculación con el medio. 4) El programa de integración escolar (PIE), que a través de un trabajo colaborativo a lo
¿Cuáles fueron los principales motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la etapa de Implementación?	Una de los principales motivos para mantener las acciones de la etapa de implementación, responde a la evaluación del impacto que han tenido en el aprendizaje de nuestros estudiantes, favoreciendo una mejora continua y constante. Junto con esto, es preciso señalar que el dinamismo de los procesos educativos y la diversidad de los integrantes de nuestra comunidad educativa, conlleva un ajuste en montos y acciones de tal manera de responder a las necesidades y desafíos propuestos.

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimension:	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Mejorar los aprendizajes mediante una Gestión Curricular y pedagógica que asegure estándares de calidad para cumplir la misión institucional en la línea con nuestra Red sostenedora.
Estrategia:	Analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones internas y externas realizadas, identificando focos descendidos que permitan la elaboración de planes de acción correspondientes para aumentar los niveles de logro.
Subdimensión abordada:	- Gestión Curricular

	- Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87
Indicadores de seguimiento:	87
Resultado implementación de la estrategia:	87

Dimension:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Implementar un programa formativo a nivel de RED para acompañar y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia:	Establecer un acompañamiento a las y los estudiantes mediante el liderazgo del profesor jefe por medio de la realización de actividades formativas y preventivas en compañía del equipo psicosocial.
Subdimensión abordada:	- Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87
Indicadores de seguimiento:	87
Resultado implementación de la estrategia:	87

Dimension:	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Desarrollar un plan de uso adecuado de recursos que permita dar respuesta a las necesidades educativas, en todas sus dimensiones y asegurando la autosostenibilidad de los establecimientos.
Estrategia:	Monitorear la gestión administrativa de las solicitudes del uso de los recursos mediante la sistematización de documentación necesaria para aprobar los gastos.
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87
Indicadores de seguimiento:	87
Resultado implementación de la estrategia:	87

Dimensión:	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	Diseñar, planificar, dirigir y velar por el buen funcionamiento de todos los proyectos al interior del establecimiento, en términos pastorales, pedagógicos, de gestión de personas, organizativo, administrativo y financiero, cuidando siempre el buen clima laboral.
Estrategia:	Utilizar distintos canales de comunicación que permitan entregar información relevante a la comunidad de manera clara y oportuna.
Subdimensión abordada:	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87
Indicadores de seguimiento:	87
Resultado implementación de la	87

estrategia:	
-------------	--

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de las y los estudiantes?	Dentro de las estrategias llevadas a cabo para mejorar la convivencia y salud mental de los estudiantes, fueron los talleres realizados por nuestra dupla psicossocial (Psicóloga y asistente social), orientados a la promoción de una autoestima académica y mejora de la convivencia escolar. Respecto a la asistencia escolar, se generó un protocolo de reconocimiento de la presencia del estudiante en el liceo, a través de favorecer el sentido de pertenencia y asistencia mediante estímulos pedagógicos, entrevista con la familia y monitoreo del equipo de convivencia a través de llamados telefónicos, visitas domiciliarias entre otras.
¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Una de las prácticas que se potenciaron con el desarrollo de estas estrategias, fue el desarrollo profesional docente, lo que permitió mejorar su labor dentro y fuera del aula, además de responder a las necesidades y exigencias del plan curricular vigente. Junto con esto, otro punto importante, responde al avance respecto a la atención a la diversidad considerando las necesidades educativas de cada estudiante, visualizándolo con un ser único que aporta al desarrollo de nuestra institución. Por último, dichas estrategias fortalecieron el lazo familia - escuela, tan importante para la consecución del proyecto de vida de cada uno de nuestros estudiantes.
¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo?	La implementación de las estrategias generó un impacto positivo en nuestros estudiantes, debido a que se pudo observar no solo un aumento en los resultados académicos obtenidos, si no que también en los indicadores de desarrollo personal y social, favoreciendo un mejoramiento educativo desde una visión integral en la formación de nuestros estudiantes, mediante un trabajo mancomunado y sistemático entre todos los actores de nuestra comunidad quienes valoran a través de los representantes de estudiantes, padres y apoderados quienes agradecen la gestión y avances realizados.

¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas, y por qué?	La formación valórica y espiritual está dentro de la dimensión de formación que permiten vincular las temáticas actuales para la formación integral de los estudiantes junto con nuestro PEI. Por consiguiente, para nuestra institución es fundamental que, las jornadas de formación se ajusten y actualicen cada año y así generar el impacto que en este tiempo es tan necesario, mediante acciones concretas que nos desafien hacia un desarrollo integral y espiritual de nuestros estudiantes.
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia?	Sí, debido a que se busca fortalecer nuestra comunidad educativa desde una visión integral, desde la dimensión de formación, considerando los pilares de nuestro PEI el que se basa en el desarrollo de una formación valórica, la que debe ir en directa relación con lo establecido en el currículum nacional. Frente a esto, es un desafío que debemos asumir, a través de estrategias que impacten en el aprendizaje integral de nuestros estudiantes.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
¿Los objetivos estratégicos han contribuido al proyecto educativo institucional?	La implementación de los objetivos estratégicos contribuyeron de manera significativa a nuestro PEI ya que iba en directa relación con lo declara en éste. Junto con esto, respondió además a lo establecido en el plan troncal y modelo curricular institucional a través de su diseño de gestión
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental?	Sí, ya que se ha evidenciado en una disminución en las derivaciones respecto a salud mental, además de las problemáticas de convivencia escolar. Junto con esto, se ha evidenciado mejores ambientes de aula lo que favorece una integración de nuestros estudiantes a la comunidad escolar, así también un aumento en los niveles de logro de los IDPS, según los reportes ministeriales.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes?	Las estrategias anuales han respondido de manera significativa al fortalecimiento de los aprendizajes lo que se ve reflejado en el aumento de los resultados tanto académicos como psicosociales de nuestros estudiantes. Junto con esto, durante su implementación fue clave el trabajo colaborativo y articulado entre las direcciones de convivencia y académica, lo que permitió trabajar de manera coherente y en respuesta a nuestro PEI. Por consiguiente, dicha articulación se vio favorecida por la reflexión constante de los distintos estamentos de nuestra comunidad.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Asistencia y Revinculación?	Sí debido a que se disminuyó la cantidad de estudiantes que se encontraban en un porcentaje de asistencia crítico (bajo el 50%) lo que se reflejó en un aumento en sus niveles de logro académicos. Además, dichas estrategias permitieron que, principalmente los estudiantes que presenten alguna dificultad pudiesen continuar con sus procesos evitando una deserción escolar.

Evaluación proyectiva

Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos prioritarios de nuestra gestión institucional	Sin duda, el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes de asignaturas, profesores jefes y educadoras diferenciales centrada en la atención de estudiantes con NEE y talentos, a través de

fortaleceremos para la implementación de las acciones de mejora?	estrategias metodológicas y decisiones pedagógicas, favoreciendo de esta manera el desarrollo profesional docente, el cual será complementado con acompañamiento de aula por parte del equipo de gestión. Además, se promoverá el favorecer el clima sano de aula, a través de la aplicación de estrategias preventivas en post de una mejora en la convivencia escolar y asistencia a clase.
¿Cuáles son las fortalezas de nuestra comunidad que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año?	Respecto a las fortalezas, es preciso señalar que el sentido de pertenencia de los miembros de nuestra comunidad, junto con la formación valórica, nos permitirá fortalecer los pilares declarados en nuestro PEI. Además, el perfeccionamiento constante de nuestros docentes, permitirá desde una mirada innovadora y actual responder al contexto mediante un mejoramiento continuo de nuestras prácticas educativas y el aumento de los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes.

**¿Cómo terminamos el 2024
en los resultados
académicos?**

Resultados PAES 2024

Prueba	2023	2024	Diferencia
Competencia Lectora	590	594,4	+4,4
Competencia Matemática	595,9	615,8	+19,9
Competencia Matemática 2	407,3	403,4	- 3,9
Historia Y Ciencias Sociales	455,5	491,9	+36,4
Ciencias	460,2	466	+5,8

Objetivo: Obtener un puntaje promedio ≥ 550 puntos entre Competencia Lectora y Competencia Matemática (1.3; 7.6; 7.7 CMI)



PUNTAJE NACIONAL

competencia Matemática 1 M1



*Marcelo Alejandro
Cardenas Arenas*

¿Cuál es nuestra
misión?

¡Qué nuestros
estudiantes sigan
soñando en grande!

Resultados Simce

4° básico

LENGUAJE	283	+11
MATEMÁTICA	273	+4

6° básico

LENGUAJE	271	+9
MATEMÁTICA	261	-39

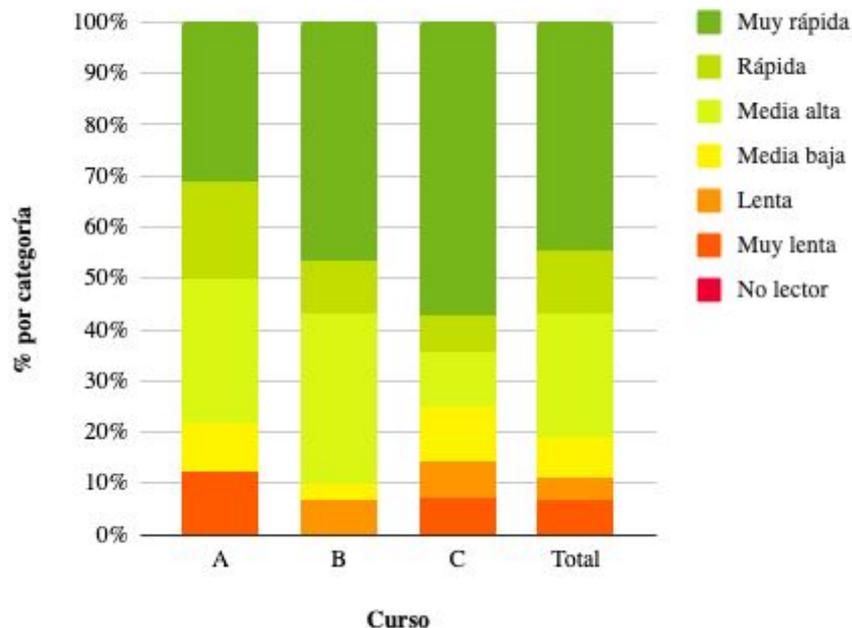
II° medio

LENGUAJE	261	-4
MATEMÁTICA	261	-31

Objetivo: 100% de estudiantes de 1° básico, lectores al término del año académico. (1.5 CMI)

Único Establecimiento certificado por una institución externa con ese logro.

Velocidad lectora



Programa de integración escolar

III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2024			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	49	49	23	26
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	118	116	62	54
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	20	20	17	3
Funcionamiento Intelectual en el Rango límite	18	17	8	9
Total estudiantes	205	202	110	92

Programa de integración escolar

Diagnóstico	2024	2025
NEET	202	165 (proyección)
NEEP	60	72 (proyección)

Acciones a realizar para el 2025 en términos académicos.

- Unidocencia
- Asistentes de aula en 2° básico
- Preuniversitario UC
- Psicopedagogas para atención estudiantes NEEP
- Sala sensorial para estudiantes TEA
- Compra de textos escolares

Convivencia Escolar.

Descripción de los Indicadores de desarrollo personal y Social

128 años



- Resultados SIMCE indicadores de desarrollo personal y social 4º básicos

indicador	2023	2024	VARIACIÓN 2023-2024
AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	75	73	-2
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	75	73	-2
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	78	74	-4
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	70	68	-2

- Resultados SIMCE indicadores de desarrollo personal y social 6º básicos

indicador	2018	2024	VARIACIÓN 2018-2024
AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	73	77	+4
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	68	78	+10
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	71	80	+9
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	61	73	+12



- Resultados SIMCE indicadores de desarrollo personal y social II^o medio

indicador	2023	2024	VARIACIÓN 2023-2024
AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	80	76	-4
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	77	73	-4
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	81	78	-3
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	72	70	-2

ÁREA CONVIVENCIA RESULTADOS DEL ÁREA

DIMENSIÓN	META	RESULTADO	COMENTARIO
ACLE	50% ESTUDIANTES DE LA MATRÍCULA DEL AÑO	62,7 % DE LA MATRÍCULA DEL AÑO	627 ESTUDIANTES PARTICIPARON DE LOS 16 TALLERES PROPUESTOS
ASISTENCIA	92% ANUAL	84,2% ANUAL	SI BIEN HUBO AUMENTO DEL 0.2 % AL AÑO 2023 NO SE LOGRA LA META 2024
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	PARTICIPACIÓN DE AL MENOS EL 65% DE LOS APODERADOS	95% DE PARTICIPACIÓN	ACTIVIDADES FIESTAS PATRIAS, CEREMONIAS, MISAS
REUNIONES DE APODERADOS	82% ASISTENCIA A REUNIONES	62,% DESTACANDO EL 4MC-KB Y 1BB 2024	2025 1° REUNIÓN DE APODERADOS (informacion de 26 cursos / 70% asistencia)
DISMINUIR	2022: 8 DENUNCIAS	4 DENUNCIAS	DENUNCIAS NO ACOGIDAS .

ÁREA CONVIVENCIA RESULTADOS DEL ÁREA

120 años

DIMENSIÓN	META	RESULTADO	COMENTARIO
CASOS DERIVADOS	100% ATENDIDOS	100% ATENDIDOS, EQUIVALENTE A 114 ESTUDIANTES.	ATENCIÓN POR TRABAJADORA SOCIAL, ORIENTADOR Y/O PSICÓLOGA.
SEGUIMIENTO EGRESADOS	SOBRE O IGUAL AL 70% INGRESA A EDUCACIÓN SUPERIOR	AÑO 2023/ADMISIÓN 2024 51% DE LA MATRÍCULA INGRESA A EDUCACIÓN SUPERIOR	66 ESTUDIANTES INGRESAN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PLAN DE CONVIVENCIA	100% REALIZACIÓN ACCIONES PLANIFICADAS	100% ACCIONES REALIZADAS	
PRO RETENCIÓN	Se debe velar por la retención de los alumnos que forman parte de los sectores más vulnerables.	DESERCIÓN: 0% RETENCIÓN: 100%	146 ESTUDIANTES PRO RETENCIÓN AÑO 2024

ÁREA CONVIVENCIA actividades de libre elección

ACLE

128 años

Nuestro liceo , acorde a nuestra misión y visión, busca entregar una formación integral a sus estudiantes, proponiendo una variedad de talleres artísticos, culturales y deportivos para la participación de todos nuestros estudiantes.



**16 TALLERES ACLE
AÑO 2024**

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA 2024

128 años



“Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia...”

El plan de formación ciudadana de la Red que se presenta a continuación considerará en una primera etapa, acciones comunes a los establecimientos educacionales de la red, sugeridas en la ley 20911 como lo es:

- La realización de talleres y actividades extraprogramáticas, en los cuales haya una integración y retroalimentación de la comunidad educativa.
- La formación de docentes y directivos en relación con los objetivos y contenidos establecidos en esta ley.
- El desarrollo de actividades de apertura del establecimiento a la comunidad.
- Actividades para promover una cultura de diálogo y sana convivencia escolar.
- Estrategias para fomentar la representación y participación de los estudiantes.

Acciones a realizar 2025 área Convivencia

- Actualizar e implementar el programa formativo a nivel de RED para acompañar y fortalecer el desarrollo psico-evolutivo de los estudiantes. (programa de orientación, plan de curso, entrevistas apoderados y estudiantes, escuela para padres, IDPS, ingreso a la educación superior)
- Monitorear y evaluar los programas y dispositivos diseñados por el colegio para asegurar la formación integral y el desarrollo de los talentos de los estudiantes. (ACLE, HUELLA)
- Desarrollar competencias de Liderazgo en el profesor jefe para que pueda acompañar a los estudiantes y sus familias en las diferentes actividades del colegio generando las condiciones que permitan y estimulen su integración.

TOTAL MATRÍCULA A LA FECHA : 1635 ESTUDIANTES

comparado con el año 2024 TOTAL MATRÍCULA A LA FECHA : 1666 ESTUDIANTES

Asistencia mes de marzo 2025

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	total MES
90 %	91 %	91%			

Asistencia mes de marzo 2024

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	total marzo
89%	90%	91%	91%	90,25%



ENCUENTROS CON CRISTO



128 años

4° Básico B	03-abr	Schoenstatt
6° básico A	04-abr	Schoenstatt
7° Básico B	10-abr	Schoenstatt
8° Básico A	24-abr	Schoenstatt
3° Medio A	08-may	Schoenstatt
1° medio B	15-may	Schoenstatt
5° Básico C	19-may	Schoenstatt
6° Básico C	26-may	Schoenstatt
2° Medio B	29-may	Schoenstatt
5° Básico B	06-jun	Schoenstatt
3° Medio C	12-jun	Schoenstatt
6° Básico B	13-jun	Schoenstatt
8° Básico C	10-jul	Schoenstatt
5° Básico A	11-jul	Schoenstatt

1° medio A	17-jul	Schoenstatt
7° Básico A	24-jul	Schoenstatt
4° Básico C	08-ago	Schoenstatt
7° Básico C	14-ago	Schoenstatt
3° Medio B	21-ago	Schoenstatt
4° Básico A	29-ago	Schoenstatt
8° Básico B	25-sept	Schoenstatt
1° Medio C	09-oct	Schoenstatt
2° Medio A	30-oct	Schoenstatt
2° Medio C	13-nov	Schoenstatt
4° medio A		Schoenstatt
4° medio B		Schoenstatt
4° medio C		Schoenstatt

Estimados padres, madres y apoderados hemos recibido a nuestros estudiantes con todas las salas pintadas. Solicitamos a ustedes concientizar a sus hij@s en **el cuidados y mantención de las mismas.**

Recordamos que según nuestro reglamento de convivencia escolar: es una falta grave:

c.17 Cualquier daño material se considerará una falta grave y los responsables deberán asumir el costo de sus reparaciones, además de recibir la correspondiente sanción.

MEJORAS PARA UN BUEN INICIO DE CLASES AÑO 2025
Cajas ciegas , cambios vidrios , pastelones quebrados



SALAS PINTADAS, DATAS



BAÑOS ESTUDIANTES TODOS LOS NIVELES

Compra tapas baños



ARREGLO CASINO JUNAEB , CAMARINES DAMAS Y VARONES



Dirección de recursos

Detalles de cuentas	Totales
GASTOS DE INDEMNIZACIÓN	\$55.402.498
GASTOS OPERACIONALES	\$374.083.777
GASTOS MANTENCIÓN	\$244.049.583
DEPRECIACIÓN	\$138.770.793
GASTOS NO OPERACIONALES	\$788.959
OBRAS EN CONSTRUCCIÓN	\$256.334.426

Dirección de recursos

Detalles de cuentas	Totales
SERVICIOS BÁSICOS	\$45.952.355
MATERIALES E INSUMOS	\$189.831.934
SEGURIDAD	\$10.761.993
MANTENCIÓN/TERMINACIONES	\$5.312.053
MANTENCIÓN/INSTALACIONES	\$72.919.711
MANTENCIÓN/VARIOS	\$6.208.729

ESPACIOS LIMPIOS



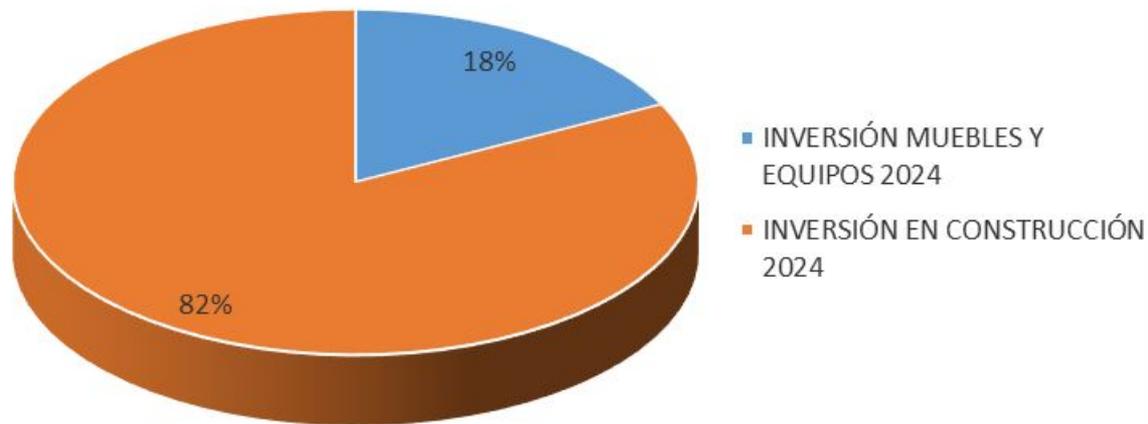
Dirección de recursos

CANCHA PRINCIPAL , SALAS ATENCIÓN APODERADOS



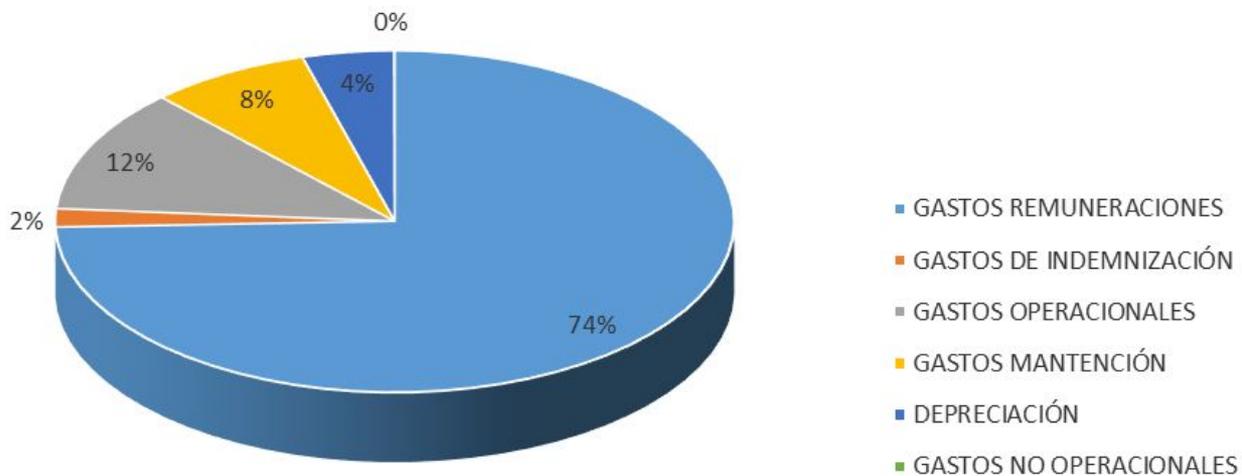
Dirección de recursos

Liceo Bicentenario San Francisco Inversiones 2024



Dirección de recursos

**Liceo Bicentenario San Francisco
Gastos 2024**



Muchas gracias a toda la comunidad escolar por el trabajo desplegado en el 2024 en especial al equipo Directivo de este Liceo Bicentenario San Francisco perteneciente a la Red de Colegios Católicos Santo Tomás de Aquino para que nuestros niños, niñas y jóvenes puedan recibir la mejor educación año, tras año.

JUNTOS PODEMOS!!!!!!

