|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |

**7° Básico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lenguaje**  | **Matemática**  |
| * Concepto de héroe.
* Comprensión de lectura.
* Género Narrativo:

-Tipo de narrador, conflicto, acciones y espacios dentro del relato.* Vocabulario por contexto.
* Comprensión de lectura.
* Género Lírico:
* Elementos Género Lírico.

-Lenguaje figurado.-Figuras Retóricas.* Textos no literarios:

-Propósito comunicativo.Sujeto y predicado. | * Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros.
* Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas.
* Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).
* Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje.

Geometría * Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos
* Mostrar que comprenden el círculo.
* Construir objetos geométricos de manera manual y/o con software educativo.
* Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.
 |
|  **Inglés**  | **Religión** |
| * Expresión y convenciones

-Preguntas: Do/ does / would? are there?/ is there?-Verbos modales must, mustn’t; -Verbos relacionados con hábitos saludables -Expresiones acerca de la comida* Vocabulario

-Comida: Fruits and vegetables, Food, Drinks, Meals.* Expresiones y convenciones
* -Intensifiers:

-Verbos presente simple-Wh-word questions-Adjetivos relacionados con sentimientos o personalidad. -Actividades y deportes.-Expresiones relacionadas con actividades y sentimientos | * Reconocen que el Espíritu Santo es el amor del Padre y el Hijo, que une, guía y sostiene a la Humanidad.
* Conocen la vida y el testimonio de Santo Tomás de Aquino patrono de la SECST.
* Comprender el aporte del Espíritu Santo en la madurez de la vida personal y comunitaria.
 |
| **Ciencias**  |  **Historia**  |
| * Materia y sus Transformaciones
* Sustancias puras: elemento y compuesto químico.

-Mezclas: homogéneas y heterogéneas.-Mecanismos de separación de mezclas: decantación, filtración, destilación y tamizado.-Cambio físicos de la materia.-Cambio químico de la materia.* Propiedades y Leyes de los gases

-Definición de gas ideal.-Propiedades de los gases: compresión, difusión, fluidez.-Leyes de los gases: Boyle, Charles, Gay-Lussac.-Aire como mezcla de gases.-Composición gaseosa del aire.* -Smog y calidad del aire.
 | * Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.
* Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico
* Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.
* Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.
* Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos
* Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno)
* Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.
* Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-Estado griega y de la república romana.
* Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.
* Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial de su imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.
 |