|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |

6° basico

|  |  |
| --- | --- |
| **Lenguaje**  | **Matemática**  |
| * Cuentos folclóricos:

-Propósito comunicativo.* Vocabulario por contexto.
* Comprensión de lectura:

-Acciones principales.-Actitudes y reacciones personajes en el texto.-Ambiente.-Opinión sobre las actitudes y acciones de los personajes en el relato.-Lenguaje figurado.-Participios Irregulares.-Textos no literarios.-Hechos y opinión. | * Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.
* Demostrar que comprende los factores y múltiplos
* Demostrar que comprende el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo
* Demostrar que comprende el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo

Geometría* Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.
* Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm2 y m2
* Realizar teselados de figuras 2D, usando traslaciones, reflexiones y rotaciones.
* Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm3 , m3 y mm3
* Construir ángulos agudos, obtusos, rectos, extendidos y completos con instrumentos geométricos o software geométrico.
* Estimar y medir ángulos, usando el transportador y expresando las mediciones en grados
 |
| **Inglés**  | **Religión**  |
| * Indicaciones para llegar a un lugar
* Indicación de posición.
* Habilidad e inhabilidad; can/can’t.
* Necesidad: Have to/ don’t have to.
* Acciones: to be + -ing
* Vocabulario

-Ocupaciones-Acciones asociadas a ocupaciones-Lugares o elementos de la ciudad.-Preguntas wh-word questions -Expresiones relacionadas con el estado de salud. -Antónimos y sinónimos de adjetivos y vocabulario clave.* Números hasta el 50.
* Vocabulario de comida y/o salud

Acciones de la vida cotidiana. | * Conocen los principales elementos presentes en la vida de Jesús: Su Persona y su Misión
* Conocen la vida y el testimonio de Santo Tomás de Aquino patrono de la SECST.
* Identifican los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús.
 |
| **Ciencias**  | **Historia**  |
| * Las Capas de la Tierra

-Características de las capas de la Tierra y su composición: hidrósfera, atmósfera, litósfera.-Efecto invernadero y calentamiento global.-Recursos disponibles en las capas de la Tierra y su preservación.* Formación de suelos y sus propiedades

-Meteorización y formación de suelos.-Perfil de suelo.-Propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo.-Tipos de suelo: arenoso, arcilloso, limoso y orgánico.* Erosión y Conservación de suelos

-Erosión y desgaste de suelos.-Erosión eólica, por escorrentía y antrópica.-Medidas de conservación de suelos, frente a la erosión.* Vida vegetal y relaciones alimentarias en los ecosistemas

-Proceso de fotosíntesis.-Experimento de Van Helmont.Requerimientos vegetales para la fotosíntesis: dióxido de carbono, agua y luz.-Relación entre temperatura e intensidad lumínica, sobre la tasa de fotosíntesis.-Cadena trófica y red trófica.-Pirámide de transferencia de energía en un ecosistema.-Transferencia de materia y energía entre los organismos de una red alimentaria. | * Explicar los principales antecedentes de la Independencia de las colonias americanas y reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.
* Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros
* Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.
* Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales (por ejemplo, Diego Barros Arana, Benjamín Vicuña Mackenna, José Victorino Lastarria) y extranjeros (por ejemplo, Andrés Bello, Claudio Gay, Charles Darwin y María Graham), las primeras mujeres en obtener títulos universitarios y el impacto en la sociedad de la llegada del ferrocarril y de otros avances tecnológicos, entre otros.
* Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores.
* Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común
 |