|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

6° basico

|  |  |
| --- | --- |
| **Lenguaje** | **Matemática** |
| * Cuentos folclóricos:   -Propósito comunicativo.   * Vocabulario por contexto. * Comprensión de lectura:   -Acciones principales.  -Actitudes y reacciones personajes en el texto.  -Ambiente.  -Opinión sobre las actitudes y acciones de los personajes en el relato.  -Lenguaje figurado.  -Participios Irregulares.  -Textos no literarios.  -Hechos y opinión. | * Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000. * Demostrar que comprende los factores y múltiplos * Demostrar que comprende el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo * Demostrar que comprende el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo   Geometría   * Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas. * Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm2 y m2 * Realizar teselados de figuras 2D, usando traslaciones, reflexiones y rotaciones. * Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm3 , m3 y mm3 * Construir ángulos agudos, obtusos, rectos, extendidos y completos con instrumentos geométricos o software geométrico. * Estimar y medir ángulos, usando el transportador y expresando las mediciones en grados |
| **Inglés** | **Religión** |
| * Indicaciones para llegar a un lugar * Indicación de posición. * Habilidad e inhabilidad; can/can’t. * Necesidad: Have to/ don’t have to. * Acciones: to be + -ing * Vocabulario   -Ocupaciones  -Acciones asociadas a ocupaciones  -Lugares o elementos de la ciudad.  -Preguntas wh-word questions  -Expresiones relacionadas con el estado de salud.  -Antónimos y sinónimos de adjetivos y vocabulario clave.   * Números hasta el 50. * Vocabulario de comida y/o salud   Acciones de la vida cotidiana. | * Conocen los principales elementos presentes en la vida de Jesús: Su Persona y su Misión * Conocen la vida y el testimonio de Santo Tomás de Aquino patrono de la SECST. * Identifican los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús. |
| **Ciencias** | **Historia** |
| * Las Capas de la Tierra   -Características de las capas de la Tierra y su composición: hidrósfera, atmósfera, litósfera.  -Efecto invernadero y calentamiento global.  -Recursos disponibles en las capas de la Tierra y su preservación.   * Formación de suelos y sus propiedades   -Meteorización y formación de suelos.  -Perfil de suelo.  -Propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo.  -Tipos de suelo: arenoso, arcilloso, limoso y orgánico.   * Erosión y Conservación de suelos   -Erosión y desgaste de suelos.  -Erosión eólica, por escorrentía y antrópica.  -Medidas de conservación de suelos, frente a la erosión.   * Vida vegetal y relaciones alimentarias en los ecosistemas   -Proceso de fotosíntesis.  -Experimento de Van Helmont.  Requerimientos vegetales para la fotosíntesis: dióxido de carbono, agua y luz.  -Relación entre temperatura e intensidad lumínica, sobre la tasa de fotosíntesis.  -Cadena trófica y red trófica.  -Pirámide de transferencia de energía en un ecosistema.  -Transferencia de materia y energía entre los organismos de una red alimentaria. | * Explicar los principales antecedentes de la Independencia de las colonias americanas y reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental. * Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros * Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX. * Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales (por ejemplo, Diego Barros Arana, Benjamín Vicuña Mackenna, José Victorino Lastarria) y extranjeros (por ejemplo, Andrés Bello, Claudio Gay, Charles Darwin y María Graham), las primeras mujeres en obtener títulos universitarios y el impacto en la sociedad de la llegada del ferrocarril y de otros avances tecnológicos, entre otros. * Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores. * Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común |